

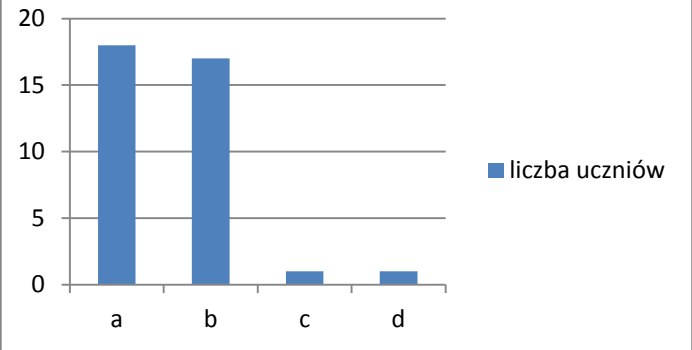
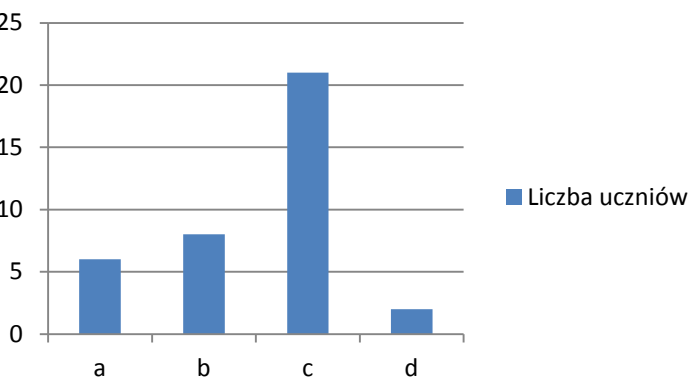
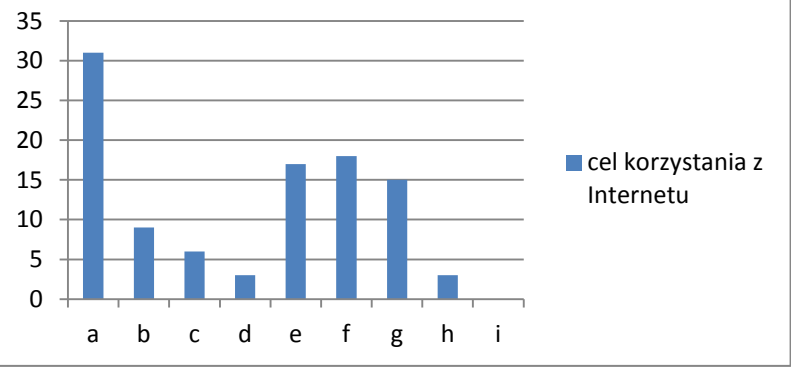
Ankieta dla uczniów kl. IV- VI

„Bezpieczny Internet w szkole i w domu”

Chcielibyśmy poznać Twoją opinię dotyczącą korzyści i zagrożeń, jakie niesie z sobą korzystanie z komputera i Internetu. Dlatego prosimy o odpowiedź na kilka pytań zawartych w ankiecie. Twoje szczere odpowiedzi są dla nas ważne.

Właściwą odpowiedź zaznacz kółkiem

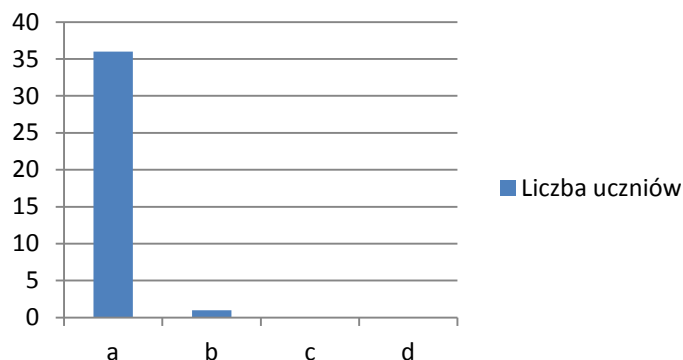
ANALIZA ANKIET

1. Jak często korzystasz z Internetu? a. codziennie b. kilka razy w tygodniu c. kilka razy w miesiącu d. rzadziej	Liczba uczniów  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategoria</th> <th>Liczba uczniów</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Kategoria	Liczba uczniów	a	18	b	17	c	1	d	1										
Kategoria	Liczba uczniów																				
a	18																				
b	17																				
c	1																				
d	1																				
2. Ile godzin dziennie spędzasz przed komputerem? a. mniej niż 1 godz. b. 1 godz. c. 2 godz. d. więcej niż 3 godz.	Liczba uczniów  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategoria</th> <th>Liczba uczniów</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Kategoria	Liczba uczniów	a	6	b	8	c	21	d	2										
Kategoria	Liczba uczniów																				
a	6																				
b	8																				
c	21																				
d	2																				
3. W jakim celu korzystasz z komputera? – możesz wybrać 3 odpowiedzi a. Gry b. Komunikatory i poczta elektroniczna c. Odczytywanie wiadomości d. Bez celu e. Zdobywanie wiedzy f. Dla przyjemności g. Spędzanie wolnego czasu h. Zawieranie znajomości i. Dostęp do stron „zakazanych”	Cel korzystania z Internetu  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategoria</th> <th>Cel korzystania z Internetu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>f</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>g</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>h</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>i</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kategoria	Cel korzystania z Internetu	a	31	b	9	c	6	d	3	e	17	f	18	g	15	h	3	i	0
Kategoria	Cel korzystania z Internetu																				
a	31																				
b	9																				
c	6																				
d	3																				
e	17																				
f	18																				
g	15																				
h	3																				
i	0																				

4. Gdzie najczęściej korzystasz z Internetu?

- a. w domu
- b. w szkole
- c. u znajomego
- d. w kawiarence internetowej

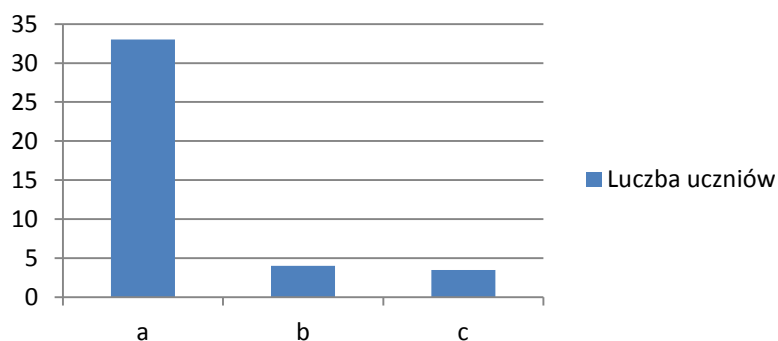
Liczba uczniów



5. Czy możesz obyć się bez komputera i Internetu?

- a. Tak
- b. Nie
- c. Zdecydowanie nie

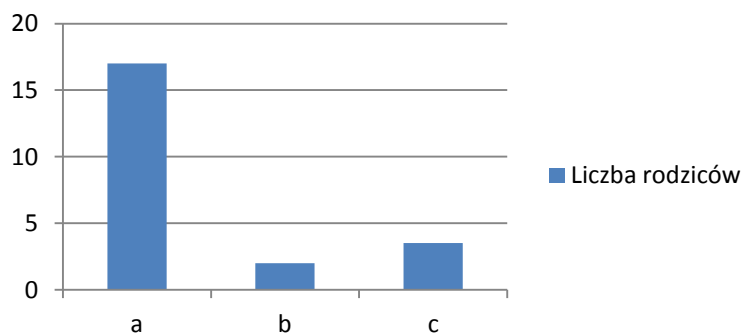
Liczba uczniów



6. Czy rodzice interesują się sposobem spędzania przez Ciebie czasu przed komputerem?

- a. Tak
- b. Nie
- c. Czasami

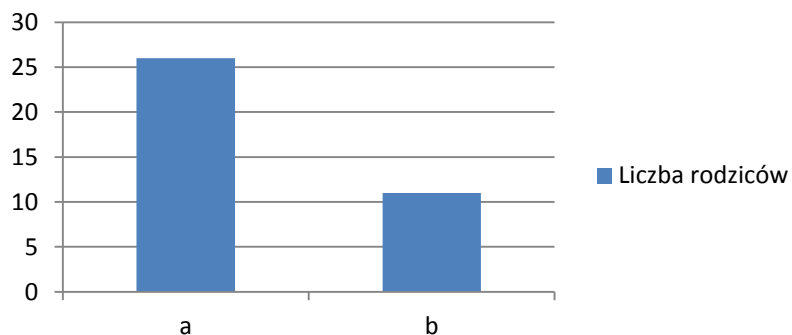
Liczba zainteresowanych rodziców



7. Czy rodzice w jakikolwiek sposób limitują Ci czas spędzony przed komputerem?

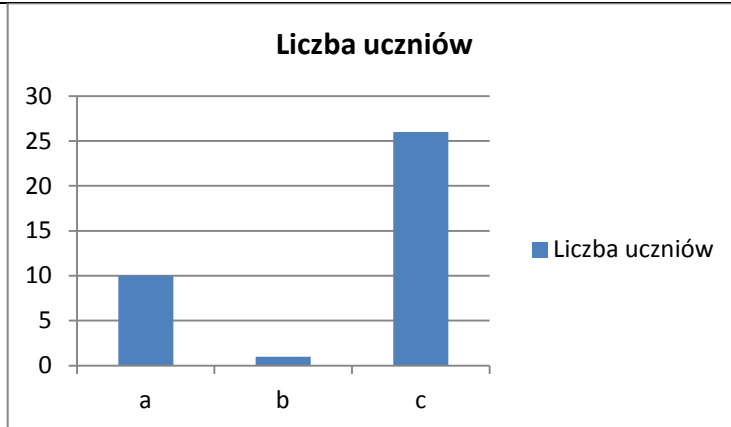
- a. Tak
- b. Nie

Liczba rodziców



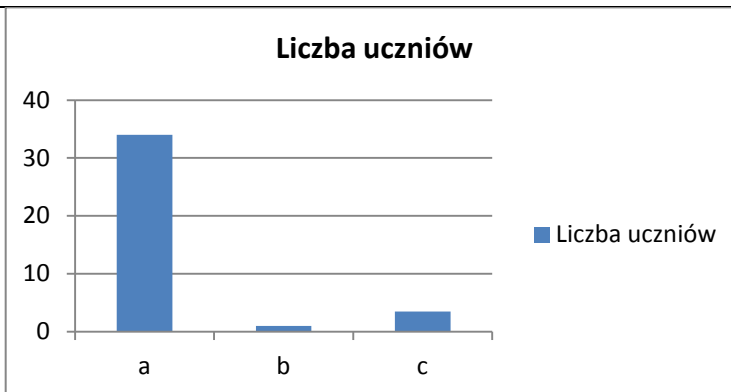
8. Czym dla Ciebie jest wirtualny świat Internetu? - możesz wybrać 2 lub 1 odpowiedź. Możesz nie odpowiadać na to pytanie.

- a. ucieczka od codziennych problemów
- b. sposób na życie
- c. brak odpowiedzi



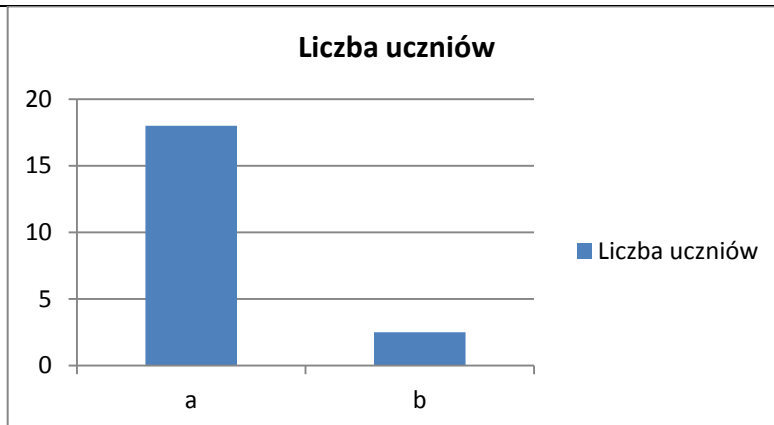
9. Czy słyszałeś/łaś lub czytałeś/łaś o zagrożeniach związanych z poznawaniem nowych osób przez Internet?

- a. Tak
- b. Nie
- c. Nie pamiętam



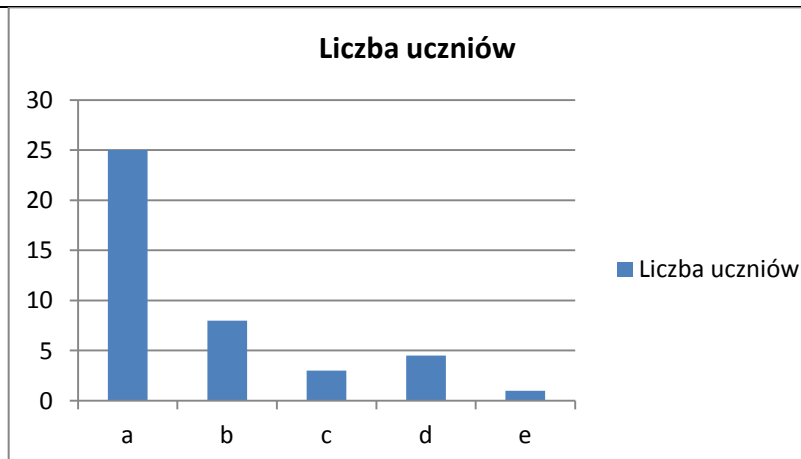
10. Czy zawierasz znajomości w Internecie?

- a. Tak
- b. Nie



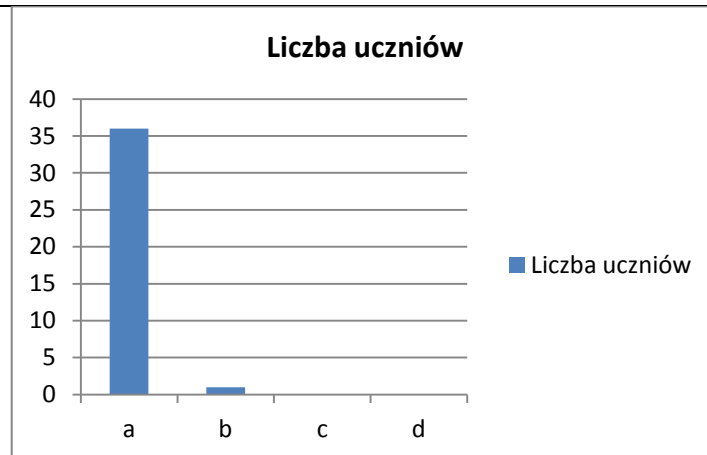
11. Czy zdarzyło Ci się będąc na czacie lub gdzieś indziej w Internecie, że ktoś wbrew Twojej woli próbował usilnie z Tobą rozmawiać?

- a. Nigdy
- b. Tylko raz
- c. Kilka razy
- d. Wielokrotnie
- e. Brak odpowiedzi



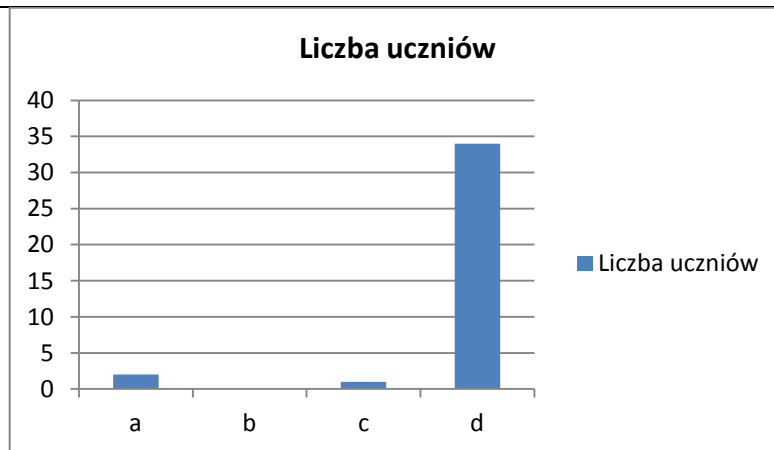
12. Czy zdarzyło Ci się w ciągu ostatniego roku będąc na czacie lub gdzie indziej w Internecie, że ktoś usilnie wbrew Twojej woli próbował się z Tobą umówić?

- a. Nigdy
- b. Tylko raz
- c. Kilka razy
- d. Wielokrotnie



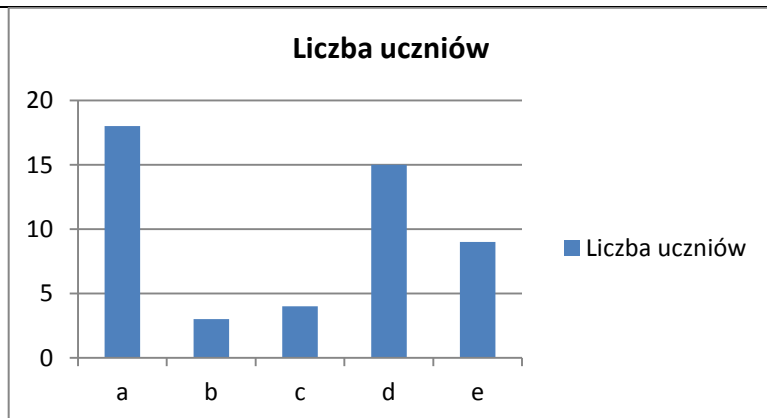
13. Czy zdarzyło Ci się spotkać z osobą poznaną przez Internet?

- a. Tak, wiele razy
- b. Tak, kilka razy
- c. Tak, tylko raz
- d. Nigdy



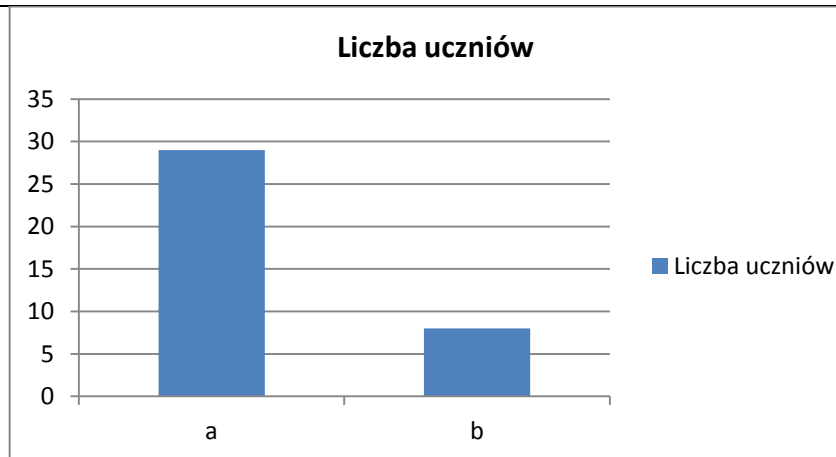
14. Jakie prywatne informacje podawałeś przez Internet? - możesz wybrać 3 odpowiedzi

- a. Adres e-mail
- b. Adres zamieszkania
- c. Numer telefonu
- d. Zdjęcie
- e. Żadne z powyższych



15. Czy według Ciebie częste korzystanie z Internetu może mieć wpływ na ograniczanie realnych kontaktów międzyludzkich?

- a. Tak
- b. Nie



Analiza ankiet

W ankiecie wzięło udział 37 uczniów z 40 uczęszczających do kl. IV-VI w SP w Górkach Szczukowskich (3 osoby w czasie badania były nieobecne).

1. Pytanie pierwsze ankiety dotyczyło częstości korzystania przez uczniów z Internetu. Codziennie z Internetu korzysta 49% badanych, natomiast kilka razy w tygodniu 45% uczniów. Tylko 1 osoba 3% korzysta z Internetu rzadziej niż 1 raz w miesiącu.
2. Drugie pytanie ankiety dotyczyło ilości czasu spędzanego przed komputerem. Mniej niż 1 godzinę dziennie na komputerze spędza 6 uczniów co stanowi 16% badanych. Większą grupę 22% stanowią uczniowie którzy na komputer przeznaczają 1 godz. dziennie. Ponad połowa uczniów 57% codziennie na komputerze spędza około 2 godziny. Więcej niż 3 godz. dziennie na komputer przeznaczają 5% uczniów.
3. Pytanie trzecie dotyczyło celu, w jakim uczniowie korzystają z komputera. 84% uczniów gra na komputerze, 24 % korzysta z komunikatorów i poczty, 16%, odczytuje wiadomości, 8% uczniów korzysta z Internetu bez celu, 50% uczniów poszukuje tam wiedzy. 49% uczniów czas na komputerze traktuje jako czas dla przyjemności, a 41% badanych jako formę spędzania czasu. Dla 8% dzieci Internet służy do zawierania znajomości.
4. Na pytanie dotyczące miejsca korzystania z Internetu 97% odpowiedziało, że korzysta w domu. Niewielu uczniów 11 % korzysta z Internetu najczęściej w szkole.
5. Kolejne pytanie brzmiało: Czy możesz obejść się bez komputera? Aż 89% uczniów odpowiadało, że tak, 11% czuje, że musi z niego korzystać.
6. W pytaniu szóstym - Czy rodzice interesują się tym, co dziecko robi na komputerze? 46% Uczniów odpowiedziało, że tak. Najwięcej uczniów 49% wyraziło opinię, że rodzice czasami interesują się ich działaniami na komputerze i w Internecie, 5% rodziców według uczniów nie interesuje się, co oni robią na komputerze.
7. Pytanie 7 wiąże się z 6. W opinii uczniów 70% z nich ma limitowany przez rodziców czas korzystania z komputera a 30% uczniów uważa, że nie ma limitowanego czasu korzystania.
8. W pytaniu 8 uczniowie odpowiadali, czym dla nich jest świat Internetu, jednak nie musieli odpowiedzieć na to pytanie. 70 % uczniów nie udzieliła odpowiedzi. Dla 27% Internet to ucieczka od codziennych problemów, a dla 3% jest to sposób na życie.
9. Pytanie 9, 10, 11, 12 i 13 to pytania o zagrożenia w Internecie. 92% uczniów wie o zagrożeniach, jakie płyną z poznania nowych osób w Internecie. Pomimo tego 49% uczniów zawarło taką znajomość. Aż 8% uczniów miało kilka razy do czynienia z osobami, które usilnie próbowały z nimi rozmawiać wbrew ich woli. Prawie 66% uczniów nie miało nigdy do czynienia z osobami, które przez Internet próbowały się z nimi umówić. Pozostała część uczniów 22% miała do czynienia z taką propozycją przynajmniej 1 raz. Z osobami poznanymi w Internecie spotkało się 3 % uczniów.
10. Pytanie 14 dotyczyło danych, które uczniowie podają w Internecie. Najwięcej uczniów 49% przekazuje tą drogą adres e-mail, 41% umieszcza w Internecie swoje zdjęcia. Tylko ¼ nie umieszcza swoich danych ani zdjęć w Internecie.
11. 78% uczniów w szkole jest zdania, że korzystanie z Internetu może mieć wpływ na ograniczenie kontaktów międzyludzkich.

WNIOSKI

Prawie połowa badanych uczniów korzysta z komputera i Internetu codziennie.

Ponad połowa uczniów 57% codziennie w domu na komputerze spędza około 2 godziny i aż 84% przeznaczają ten czas na gry komputerowe, a 50% na poszukiwanie wiedzy, kolejne 50% traktuje komputer, jako formę spędzania czasu wolnego.

Niepokojącą sytuację stanowi możliwość korzystania przez dzieci z komputera i Internetu tylko z częściową kontrolą (czasami) przez rodziców, a aż 30 % dzieci twierdzi, że nie mają limitowanego czasu na komputer.

Mimo, że uczniowie wiedzą o zagrożeniach płynących z Internetu, przekazują beztrzęsco swoje adresy e-mail, zdjęcia. Prawie połowa uczniów zawarła znajomość przez Internet, a 8 % doświadczyło natręctwa ze strony Internetowych rozmówców.

Wskazania

- Na lekcjach wychowania fizycznego nauczyciel może zaproponować dzieciom zestawy ćwiczeń, których wykonywanie jest wskazane zwłaszcza po długim siedzeniu w jednej pozycji przed komputerem. Należy również zwrócić uwagę rodziców na ten fakt, ponieważ z tej ankiety wynika, że dzieci najczęściej przy komputerze spędzają czas w domu.
- Można również po raz kolejny omówić na zebraniach z rodzicami profilaktykę uzależnienia od komputera i Internetu. W dobie funkcjonowania powiedzenia: „Nie ma cię na facebook’u to nie istniejesz” wydaje się konieczne uświadomienie rodziców, jakie zagrożenia niesie ze sobą komputer. Proponuję wpisać na stałe do programu zebrań z rodzicami temat uzależnienia dziecka od komputera.
- Można zauważyć również, jakie wśród dzieci są tendencje do korzystania z komputera. Na pierwszym miejscu są gry, a dla dużej ich części komputer to synonim wolnego czasu. Powinno się pokazać uczniom, że nie tylko gry komputerowe są ciekawym sposobem spędzania wolnego czasu, że wspólne spotkania, gra w piłkę na boisku, czy wspólny piknik jest ciekawą alternatywą. Dobrze byłoby, gdyby rodzice mogli aktywnie uczestniczyć w planowaniu wolnego czasu dziecka i zaproponowali swoim dzieciom coś innego niż popołudnie z komputerem.
- Należy stale uświadamiać uczniów o grożących im w sieci niebezpieczeństwach, uczyć ich jak sobie z nimi radzić i do kogo się zwracać w razie potrzeby. Takie informacje uczniowie powinni otrzymywać nie tylko na lekcjach informatyki, ale również na lekcji wychowawczej, na języku polskim (plagiaty), na języku obcym (translatory nie zawsze poprawnie tłumaczą). Nieoceniona jest w tym wypadku pomoc rodziców, którzy również w domu zwracaliby uwagę na to, co dziecko ogląda w Internecie, z kim rozmawia przez komunikator i z jakich stron korzystają. Jeżeli będzie zainteresowanie ze strony rodziców zdobyciem wiedzy na temat programów zabezpieczających dziecko w sieci szkoła postara się zapewnić zorganizowanie takiego spotkania.

Opracował:

Pedagog szkolny Małgorzata Koziół